



KR8

SAMEN STERK IN DE VERANDERENDE WERELD

DIGITAAL MAGAZINE | UITGAVE 1 | JUNI 2026

Beste lezer,

WELKOM

Wie werkt in het onderwijs weet dat luisteren misschien wel belangrijker is dan praten en dat inleving in de ander essentieel is om verder te komen met je team en je groep. Door goed te luisteren leer je de leerling goed kennen en weet je wat de leerling nodig heeft. **'Als je elkaar goed kent, dan doe je het toch gewoon samen?'** vatte een leerling dat onlangs mooi samen.

Beter kunnen we het niet zeggen. Investeren in de ander brengt een beweging op gang. Soms heel tastbaar, meestal subtieler. Maar we bewegen in een passend ritme naar een gezamenlijk doel: onderwijs dat past bij de leerlingen en de wereld waarin zij leven en opgroeien.

Die wereld om ons heen verandert voortdurend. De onrust van het moment beïnvloedt ons allemaal. Steeds weer zien we dat onze scholen niet alleen een plek zijn om lesstof te leren, maar ook een plek van ontmoeting en veiligheid. De school draagt bij aan rust en vertrouwen bij leerlingen. Dat is een grote opdracht waar we samen voor zorgen. Dat doen we niet alleen. We bundelen de krachten met collega's, leerlingen, ouders en partners om ons heen. Door naar elkaar te blijven luisteren en elkaar écht te zien, blijven we inspireren en bieden we het beste onderwijs voor onze leerlingen.

Met deze eerste uitgave van KR8 nodigen we je uit om mee te kijken, mee te denken en mee te bouwen aan onderwijs dat het verschil maakt: voor nu én voor later. Deze editie biedt een terugblik op een jaar vol grote en kleine bewegingen die we samen in gang hebben gezet. Met ongeveer 12.500 leerlingen op 37 scholen en 1.900 collega's maken we elke dag verschil: in de klas, op de gang, in gesprekken met leerlingen en ouders en in het samenwerken met collega's. Dat is impact die je niet altijd ziet, maar die wél van waarde is. Dank voor jullie betrokkenheid en professionaliteit. Samen laten we leerlingen groeien.

Arie de Wit en Tom Versteeg

College van bestuur OOZ



KR8



INHOUD

SAMENWERKEN IN 2025

Leren van elkaar en van de wereld 7

Thema's in 2025

BURGERSCHAP 'School is een oefenplaats voor 'democratisch samenleven' 10

KANSENGELIJKHEID 'In het kleine schuilt kracht' 16

INCLUSIEVER ONDERWIJS 'Groeien door te delen wat werkt' 20

DUURZAAM IN BEWEGING 'Van ambitie naar vaste waarde' 24

AI 'AI ondersteunt, maar vervangt ons niet!' 30

OVER ONS 'Samen vooruit: de impact van 2025 op ons onderwijs' 32

COLOFON 37

Leren van elkaar en van de wereld

Goed onderwijs ontstaat nooit alleen. Binnen OOZ geloven we dat leerlingen het meest leren wanneer scholen en partners om hen heen goed samenwerken. In 2025 hebben we daarom veel aandacht besteed aan verbinding: binnen OOZ tussen scholen, met ouders en met organisaties in de regio.

Samenwerken binnen OOZ

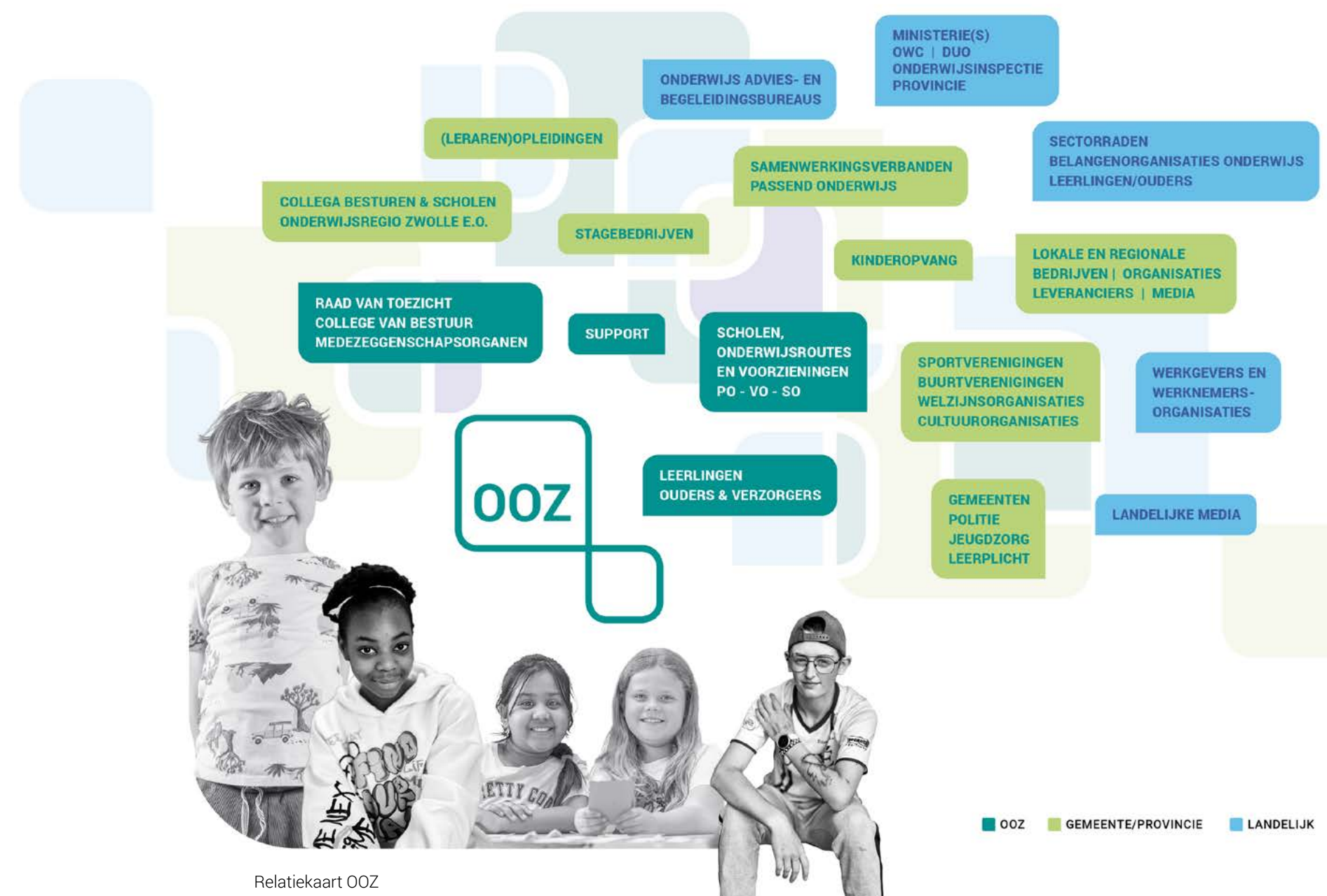
Binnen OOZ zijn veel verschillende netwerken waarin collega's van verschillende scholen of afdelingen elkaar ontmoeten en versterken. Zo zijn er bijvoorbeeld directeuren-overleggen waarin directeuren samen actualiteiten en kennis kunnen uitwisselen, van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Maar er zijn ook specialistische netwerken. Een voorbeeld van zo'n netwerk is: Taal en Rekenen. Professionals uit de sectoren primair onderwijs, voortgezet onderwijs en gespecialiseerd onderwijs werken hierin samen om de kwaliteit te verbeteren. Dat doen ze bijvoorbeeld door bijeenkomsten te organiseren, ervaringen te delen en samen onderzoek te doen naar onderwijsontwikkeling.

Dit is een mooi voorbeeld van een schooloverstijgende samenwerking, iets wat we erg stimuleren. Dat zorgt namelijk voor sterkere doorlopende (leer)lijnen en een meer samenhangende kwaliteitsaanpak binnen OOZ.

Betrokkenheid van medewerkers, ouders en leerlingen

Het is belangrijk dat iedereen zich gehoord voelt. Daarom werken we nauw samen met medezeggenschapsraden (gmr's). In 2025 overlegde het bestuur meerdere keren met de drie gmr's (voor primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs) over onderwerpen zoals onderwijs, kwaliteit en schoolveiligheid, hr, de meerjarenbegroting en andere financiële zaken, de bestuurlijke fusie met de Vrije School Zwolle, de samenwerking met Catent en andere partners in de regio en de voortgang van het strategisch beleid. Zo werken we aan transparantie, draagvlak, zorgvuldigheid, beleid en betere besluitvorming.



Toezicht dat richting geeft

In 2025 speelde de raad van toezicht (rvt) een belangrijke rol in het bewaken en versterken van onze koers. Tijdens de midterm review keek de rvt samen met het college van bestuur naar de voortgang van het strategisch beleidsplan: wat gaat goed en waar is extra aandacht nodig? Ook tijdens de bestuurlijke visitatie werd gereflecteerd op de organisatiecultuur, de uitvoering van onze thema's en de manier waarop we samenwerken binnen OOO.

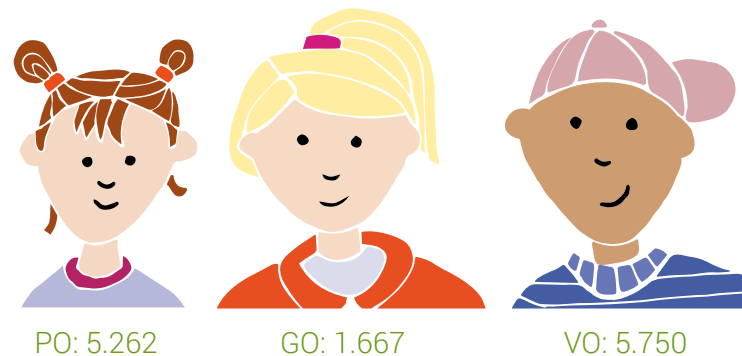
Daarnaast sprak de rvt met de gmr's, gemeenten en het cvb over onderwerpen zoals inclusiever onderwijs, kansengelijkheid, onderwijsresultaten en de bestuurlijke fusie met de Vrije School Zwolle. Door in gesprek te blijven, scholen te bezoeken en besluiten zorgvuldig te wegen, draagt de rvt bij aan een stevige basis voor goed bestuur én aan onderwijs dat aansluit bij wat leerlingen nodig hebben.



Samenwerking met partners in de regio

Onderwijs staat midden in de samenleving. Daarom werken we actief samen met samenwerkingsverbanden, kinderopvang, zorgorganisaties, gemeenten, sociaal wijkteams en culturele en sportpartners zoals Stadkamer, Travers en SportService Zwolle.

In november 2024 tekenden OOO en Catent een intentieverklaring om te onderzoeken hoe de samenwerking verder kan worden versterkt. In 2025 is deze samenwerking uitgebreid en hebben beide organisaties verkend hoe zij de krachten structureel kunnen bundelen. Ook met de Vrije School Zwolle zijn in 2025 belangrijke stappen gezet. Alle formele stappen richting een bestuurlijke fusie per 1 augustus 2026 zijn in 2025 afgerond. Daarnaast nemen we deel aan regionale netwerken.



ONZE SCHOLEN IN DE REGIO MET SAMEN 12.679 LEERLINGEN

1 oktober 2025

Voorbeelden van regionale netwerken:

Onderwijsregio Zwolle en omgeving, waar scholen samen werken aan oplossingen voor regionale arbeidsmarkt vraagstukken op het gebied van Werven, Opleiden en Begeleiden en Professionaliseren.

Besturenoverleg Lokaal Onderwijsbeleid Zwolle (BLOZ) waarin onderwijsinstellingen samenwerken aan regionale thema's als kwalitatief goed onderwijs, educatieve ontwikkeling en voorkomen van voortijdig schoolverlaten.

Human Capital Agenda, gericht op het gezamenlijk werken aan een sterke regionale en inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen meedoet.

Campus Kind en Educatie, waarin onderwijs, kinderopvang en zorg samen optrekken, bijvoorbeeld in het project Brugfunctionaris Zwolle en school en omgeving.

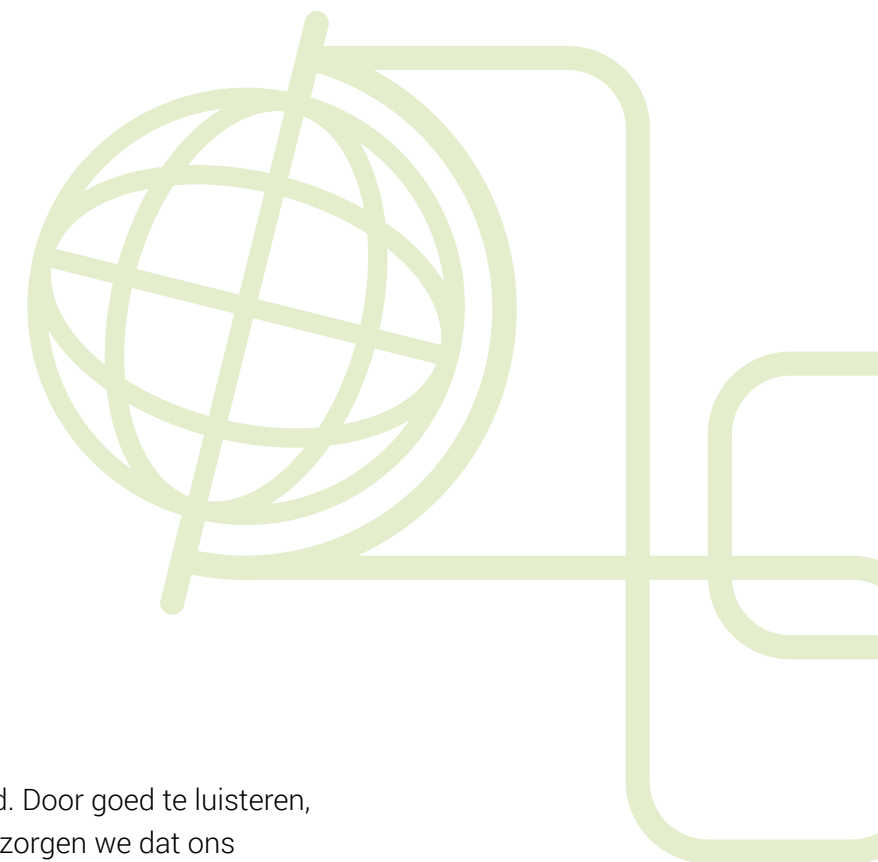
Sterk Techniekonderwijs, waarin we met bedrijven werken aan toekomstbestendig techniekonderwijs en jongeren enthousiasmeren voor een loopbaan in de techniek.

“Leren wordt mooier als je nieuwsgierig bent naar de ander. Want samen kom je verder dan alleen.”

inspiratie van het Avontuur

Samen bouwen aan goed onderwijs

2025 was een jaar waarin samenwerking centraal stond. Door goed te luisteren, samen te werken en open te staan voor nieuwe ideeën, zorgen we dat ons onderwijs blijft aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Zo werken we aan scholen waar iedereen zich gezien en ondersteund voelt.



'School is een oefenplaats voor democratisch samenleven'

Bij OOZ zien we burgerschap niet als een los vak, maar als iets wat leerlingen elke dag oefenen: samenleven, omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de wereld om hen heen. In 2025 werkte het programmteam burgerschap aan een aanpak die scholen helpt deze opdracht te versterken, zowel in de lesinhoud als in schoolcultuur, pedagogisch handelen en leiderschap.

Tandwielmodel

In maart stond burgerschap centraal tijdens de jaarlijkse managementdag. Daar introduceerde het programmteam het OOZ-kijkkader voor burgerschap: een model van drie samenhangende tandwielens dat laat zien hoe burgerschap vorm krijgt vanuit drie dimensies (vrijheid, gelijkheid en solidariteit), op drie niveaus (curriculum, pedagogisch-didactisch handelen en schoolcultuur en -structuur) en via drie principes (kennis, ervaring en reflectie). Het kijkkader geeft scholen een gezamenlijke taal om de brede burgerschapsopdracht in hun eigen context te duiden en te versterken.

Leergang

Op basis van dit kijkkader ontwikkelde het programmteam, samen met Hogeschool VIAA en de Universiteit voor Humanistiek, een OOZ-leergang burgerschap. Schoolleiders en burgerschapscoördinatoren werken daarin in duo's aan een praktijkvraag uit hun eigen school en vertalen inzichten naar een interventie die merkbaar is in de dagelijkse praktijk.

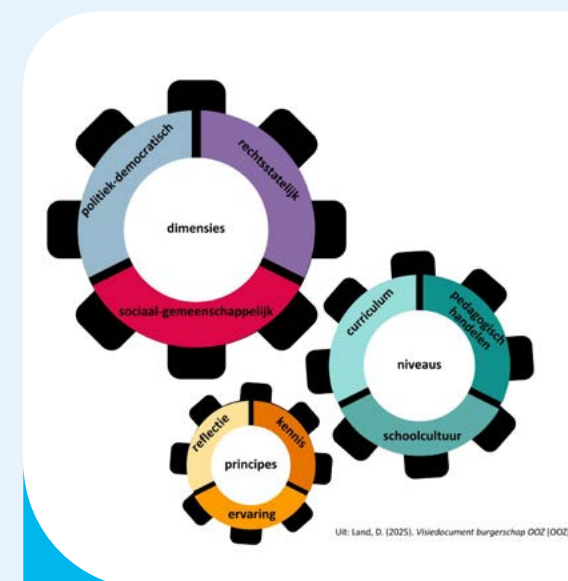
Terugkijkend

2025 laat zien hoe burgerschap binnen OOZ zich ontwikkelt van opdracht naar bewustwording naar beweging. Met gezamenlijke kaders, professionele dialoog en concrete initiatieven werken scholen samen aan onderwijs waarin leerlingen leren samenleven in een democratische rechtsstaat – met vrijheid, gelijkheid en solidariteit als basis. Uiteindelijk gaat het om wat leerlingen daarvan merken: in lessen, in de schoolcultuur en in het dagelijks handelen.

Burgerschapsspel

In september startte de eerste editie van deze leergang. Acht scholen uit het po, go en vo verdiepten zich gedurende acht bijeenkomsten in thema's als schoolcultuur, pedagogisch handelen, curriculumontwikkeling en kwaliteitszorg. Aan het einde presenteerden zij hun interventies aan collega-scholen. Dit was een startpunt voor een netwerk dat elkaar blijft inspireren.

In dezelfde periode werd ook het Burgerschapsspel Gelijkheid ontwikkeld. Dit spel maakt kansongelijkheid in het voortgezet onderwijs op een laagdrempelige manier bespreekbaar. Leerlingen ervaren spelenderwijs hoe factoren zoals afkomst, uiterlijk, geld, gezondheid of gender invloed kunnen hebben op iemands schoolloopbaan. Het spel nodigt uit tot gesprek en reflectie en werd voor het eerst ingezet tijdens de Thorbecke Week van de Democratie (oktober). Het programmteam werkt eraan om het spel breder beschikbaar te maken en zoekt een organisatie die het wil adopteren.



Het tandwielmodel



Het Burgerschapsspel



Burgerschap in de praktijk

'In het alledaagse schuilt kracht'

2025 was ook een jaar vol vanzelfsprekende en betekenisvolle initiatieven rondom burgerschap op alle OOZ-scholen. Niet alles wat gebeurt wordt vastgelegd of gedeeld. Dat hoeft ook niet, want juist in het alledaagse schuilt de kracht. Toch laten scholen via hun eigen kanalen regelmatig zien waar zij mee bezig zijn. Zo wordt zichtbaar hoe burgerschap er in de praktijk eruitziet.

Een greep uit activiteiten op OOZ-scholen die laat zien hoe breed, creatief en betekenisvol burgerschap binnen OOZ wordt vormgegeven:

OOZ MEER VERHALEN UIT DE PRAKTIJK
INSTAGRAM WWW.OOZ.NL

Als je samenleeft, ontkom je er niet aan: regels. Op **Onderwijsroute 10-14** krijgen leerlingen voor het thema 'macht en regels' een week lang les van wijkagenten, een trouwambtenaar in toga, een scheidsrechter, een HR-consultant en een voetbalscout om alles over regels te ontdekken en vragen te stellen.



Leerlingen van **de Marshof** bakken koekjes voor de Blik op Zuidactie. Betrokken organisaties zijn Zandhove en De Oude Mars. Zij werken al langer samen met de school. Behalve blijdschap geeft de relatie een mooi beeld van elkaars wereld.



&JII leerlingen geven interactieve lessen aan leerlingen van **Onderwijsroute 10-14** over kritisch kijken naar bronnen, debatteren en ontdekken hoe makkelijk je misleid kunt worden door onbetrouwbare informatie.



Leerlingen van **de Springplank** houden de wijk schoon.

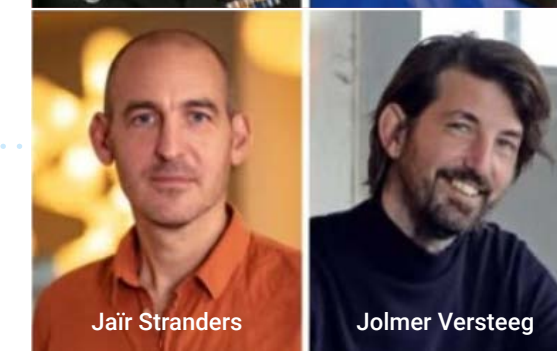


Het duurt nog even voordat zij zelf mogen stemmen en toch zijn groep 3-leerlingen van **de Springplank** te vinden in het stembureau. Voor hun les over de verkiezingen mogen zij alles met eigen ogen bekijken.



Han Bouwmeester

Lale Gül



Jaïr Stranders

Jolmer Versteeg

De Capellenborg viert '80 jaar vrijheid' met een College Tour in Wijhe over het thema 'vrijheid'. Leerlingen gaan, onder leiding van Jolmer Versteeg (TG De Jonge Honden), het gesprek aan met een panel bestaande uit Lale Gül (schrijfster), Han Bouwmeester (brigadegeneraal) en Jaïr Stranders (Theater na de Dam).





Op **Thorbecke Scholengemeenschap** vmboPrO krijgen leerlingen een gastles over de rechtbank. Zij ervaren via een rollenspel wat het werken bij de rechtbank inhoudt.



Vanaf september 2025 blijft de mobiele telefoon op alle OoZ-scholen thuis of in het kluisje. De **Lassus Campus** merkt al snel dat er meer ruimte is voor echte gesprekken, samen leren, lachen en het spelen van bord- en kaartspellen.



Leerlingen van **TrioMundo** stappen het Zwolse gemeentehuis binnen, nemen plaats in de raadzaal en vormen hun eigen partij. Daarna presenteren zij hun plannen en ervaren hoe het is om vragen te stellen tijdens een debat.



Een **Celeanum-team** van tweede- en derdeklassers heeft het NK Debatteren voor onderbouwers gewonnen!



Discussiëren kun je leren. Leerlingen leren hun mening te vormen en uit te spreken. Vanuit o.a. **de Toonladder** doen drie leerlingen mee aan de Zwolse Debatbattle. Zij laten hun vaardigheden zien tijdens een debat over maatschappelijke thema's.



Zwolse debatbattle 2025

Onderwijsroute 10-14 besteedt aandacht aan communicatie voor mensen met een beperking. Leerlingen leven zich in hoe het is om niet te kunnen zien of horen via workshops van ervaringsdeskundigen. Zij vertalen hun inzichten naar posters. Een dag vol onderzoek, ontmoeting en inleving.



Tijdens de Week tegen Eenzaamheid kleuren leerlingen van **Het Avontuur** in Dalfsen een papieren handje en hangen deze thuis voor het raam als uitnodiging om te zwaaien of een praatje te maken.



Leerlingen van **Thorbecke Scholengemeenschap vmboPrO** verzamelen producten voor de Voedselbank na mentorlessen over het onderwerp. De inzameling wordt naar school gebracht en aangevuld bij Voedselbank Zwolle.



KANSENGELIJKHEID

'In het kleine schuilt kracht'

In 2025 geeft OoZ extra aandacht aan het thema kansengelijkheid. Vanuit verschillende perspectieven kijken we naar momenten die voor leerlingen van grote betekenis zijn, zoals de overstap van po naar vo. Daarnaast onderzoeken we hoe toegankelijk schoolactiviteiten zijn voor alle leerlingen.

Onderzoek en gesprekken met scholen laten zien dat kansengelijkheid vaak zit in kleine, maar betekenisvolle keuzes. De manier waarop we communiceren maakt daarbij verschil. Zo kan de uitleg over de vrijwillige ouderbijdrage voor sommige ouders een drempel vormen, terwijl deelname voor iedere leerling vanzelfsprekend is. Door taal en uitleg aan te passen, verlagen we deze drempels voor ouders en leerlingen.

Juiste hulp op de juiste plek

Een belangrijke manier waarop OoZ in 2025 werkt aan het verlagen van drempels, is de inzet van brugfunctionarissen. Zij zijn zichtbaar aanwezig op een aantal scholen en in de wijk en bieden ondersteuning op het moment dat het nodig is. Dicht bij leerlingen en hun ouders. Tijdens gezamenlijke bijeenkomsten delen brugfunctionarissen ervaringen en leren zij van praktijksituaties, terwijl er ruimte blijft voor maatwerk per school en wijk.

Ook buiten schooltijd

OoZ werkt vanuit 'School en Omgeving' samen met partners als Travers, Stadkamer en Sportservice Zwolle. Binnen de overkoepelende organisatie Abby D worden op scholen gratis naschoolse, betekenisvolle activiteiten aangeboden. Op deze manier kunnen alle leerlingen deelnemen aan verschillende activiteiten op het gebied van sport, cultuur, sociale vaardigheden enz. Dit programma biedt leerlingen in de wijken Aa-landen, Holtbroek en Dieze kansen die zij thuis niet altijd vanzelfsprekend hebben. In samenwerking met onderwijs- en sociale organisaties organiseert Abby D in 2025 gratis naschoolse activiteiten.

Abby D - Gelijke kansen voor iedereen

Abby D. organiseert in Zwolle (en andere plaatsen zoals Coevorden, Hardenberg, Hattem, Ede en Ommen) activiteiten voor kinderen en jongeren op school en in de wijk, zowel tijdens als na schooltijd. Zo krijgen alle kinderen en jongeren gelijke kansen om zich te ontwikkelen.

Lees meer over op [AbbyD.nl](https://abbyd.nl). [↗](#)



Lees meer over de brugfunctionaris in dit artikel op [OoZ.nl](https://oocz.nl). [↗](#)



Activiteiten van Abby D. op de Springplank.



Kansengelijkheid in de praktijk

'Zichtbaar en onzichtbaar krachtig'

Kansengelijkheid begint dichtbij: met het opvangen en bespreekbaar maken van signalen van leerlingen en ouders. OOZ-scholen zoeken naar oplossingen die recht doen aan ieders situatie en die leerlingen en ouders in hun waarde laten. Het gesprek hierover voeren zij binnen de eigen teams en met andere partners en scholen. Door de lijnen naar ondersteuning zo kort mogelijk te maken en te houden, krijgen leerlingen en ouders sneller passende hulp.

Niet alles wat scholen doen, is zichtbaar of wordt vastgelegd. Dat hoeft ook niet, want kansengelijkheid is vaak heel persoonlijk. De voorbeelden hiernaast geven een inkijk in hoe kansengelijkheid op verschillende OOZ-scholen in de praktijk vorm krijgt.

Op **de Oostenrenk** mogen kinderen zelf kiezen of ze deelnemen aan het lunch- en fruitprogramma. Alle leerlingen kunnen meedoen, wat zorgt voor gelijkheid. Vrijwilligers, vaak anderstalig, doen inkopen bij lokale aanbieders en verzorgen de lunch. Zij leren door het meedoen veel Nederlands en voelen dat ze belangrijk zijn voor de school.

SBO De Sluis zorgt ervoor dat alle leerlingen minimaal 1 gezonde maaltijd per dag nuttigen. Zo heeft elke leerling een kans op een goede start van de dag. De leerlingenraad denkt actief mee over wat er wordt ingekocht, zodat het menu voldoende variatie biedt.



De Dennenkamp start met AbbyD, een programma met gratis naschoolse activiteiten. Muziek, wetenschap, lezen, dansen, programmeren en buiten bewegen. De school werkt samen met verschillende organisaties aan een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.



De Springplank heeft een afwisselend programma voor na schooltijd. Van samen bakken tot vogelvoer maken en vogels herkennen in de omgeving. Ontspanning en leren gaan heel goed samen!

Interview **Marjanne van Drie** over kansengelijkheid



3 vragen over kansengelijkheid aan **Bob Haze**



Het Avontuur in Dalfsen opent een Kinderzwerfboek-station: een kast met kinderboeken die leerlingen gratis mogen meenemen. Na het lezen mogen boeken teruggebracht worden of verder zwerven. Zo wordt lezen niet alleen laagdrempelig voor iedereen, maar ook duurzamer.



Zeven Linden College heeft een huiskamer waar leerlingen welkom zijn voor wie het thuis te druk is of waar het lastig is om huiswerk te maken. De Huiskamer is een ruimte op school voor gezelligheid, een praatje, een luisterend oor of ontspanning.



Op **De Springplank** krijgen leerlingen boeken cadeau van het Jeugdeducatiefonds. Daar worden leerlingen niet alleen heel blij van, het helpt ze ook in hun ontwikkeling.



OOZ MEER VERHALEN UIT DE PRAKTIJK
INSTAGRAM WWW.OOZ.NL



'Groeien door te delen wat werkt'

Bij OOZ kiezen we ervoor om onderwijs te bieden waarin iedere leerling kan meedoen, ongeacht ondersteuningsbehoefte. Dat betekent: wanneer mogelijk samen leren, dichtbij huis, met ondersteuning die past. Het programmteam Inclusiever onderwijs brengt dit in beweging op drie lagen: cultuur, praktijk en beleid.

Cultuur: anders kijken en elkaar ontmoeten

Inclusiever onderwijs begint bij een cultuur waarin elke leerling wordt gezien. In veel teams worden aannames onderzocht, waarden besproken en beelden gedeeld. Wat bedoelen we met inclusie? Wat vraagt dit van onze houding? Wat betekent het voor de schoolomgeving? Het programmteam ondersteunt deze gesprekken actief. Gedeelde taal maakt het makkelijker om over verschillen te praten zonder ze problematisch te maken. Met hulpmiddelen zoals de Kletspot Inclusiever Onderwijs krijgen teams laagdrempelige vragen om het gesprek met elkaar te voeren.



Ontmoeting die beweging brengt

In februari komen collega's van OOZ, aanstaande leerkrachten van de KPZ en andere partnerorganisaties samen in het Onderwijscafé inclusiever onderwijs. In panelgesprekken en open gesprekken ontwikkelt zich een gedeeld beeld van inclusie. Docenten benoemen dat inclusie in de klas vraagt om variëren in doelen, tijd en materialen. Technologie kan daarbij helpen, maar uiteindelijk gaat het vooral om samen kijken naar wat een leerling wél nodig heeft. Eén docent zegt het zo: 'We dachten eerst snel dat een leerling 'niet wilde'. Nu vragen we eerder: wat helpt deze leerling om mee te doen? Dat verandert alles.'



Praktijk: wat we doen in de klas

De tweede laag van inclusiever onderwijs richt zich op wat er in de dagelijkse lessen gebeurt en laat zien dat steeds meer scholen ondersteuning verplaatsen van buiten de klas naar tijdens de les zelf. Zo kijkt op de Lassus Campus een specialist actief mee in de klas om samen met docenten direct te bepalen wat voor alle leerlingen het beste werkt. Op Capellenborg krijgen mentoren meer tijd en ruimte, waardoor zij sneller kunnen signaleren wat leerlingen nodig hebben.

Ook in de Thorbecke-pilot onderzoeken docenten wat goed onderwijs vraagt voor uiteenlopende leerlingen, waarbij ze bijvoorbeeld kijken naar het belang

van duidelijke routines, rust en samenwerking. Deze voorbeelden illustreren hoe scholen hun aanpak steeds meer afstemmen op de behoeften van leerlingen binnen de lespraktijk.

Het programmteam zet óók luchtige prikkels in om het thema in de praktijk onder de aandacht te houden. Zo wordt in oktober een 'challengeweek' georganiseerd, waarin collega's worden uitgedaagd om een kleine verandering door te voeren. Denk bijvoorbeeld aan het stellen van andere vragen tijdens de les of het variëren in werkvormen. In december volgt een ludieke actie met de 'Inclusiever Piet' en de Dinges-kalender, waarmee op een speelse manier aandacht wordt gegeven aan inclusie binnen de school.



Beleid: organiseren wat werkt

De derde laag van inclusiever onderwijs draait om de organisatie van de school zelf. Heldere afspraken, overzicht en goed geregelde ondersteuning zijn daarbij onmisbaar.

Tijdens de OOZ-managementdag in mei staat de kracht van verandering centraal: wat betekent inclusie voor (persoonlijk) leiderschap, routines, de schoolomgeving en samenwerking? Het programma-team verzamelt en deelt ideeën en werkt aan werkvormen waar iedere OOZ-school uit kan putten.

Binnen OOZ wordt het steeds gebruikelijker om ondersteuningsvragen samen te bespreken, niet alleen pas als er een probleem

is, maar juist ook vooruitkijkend. Scholen maken hun ondersteuningsstructuren duidelijker, rollen worden beter afgebakend en teams nemen bewuster beslissingen. Tools zoals het IncluZO!-spel ondersteunen dit proces door keuzes te baseren op feiten en ervaringen uit de praktijk. Ook het denken over thuiszitters verandert: er wordt steeds meer gekeken naar wat wél mogelijk is, met aandacht voor perspectief, continuïteit en samenwerking in het netwerk.

Continu proces

Het thema inclusiever onderwijs is geen eindpunt, maar een proces dat continu om aandacht en aanpassing vraagt. In de praktijk betekent dit dat we ons steeds opnieuw moeten afvragen hoe we recht kunnen doen aan de diversiteit van

kinderen, jongeren, lerenden en hun leefwerelden. Dit vraagt om dialoog, waarbij het gezamenlijk zoeken naar passende antwoorden belangrijker is dan het vinden van één definitieve oplossing.

Inclusie houdt ons scherp en bescheiden: iedere keuze om iemand te betrekken, betekent dat er altijd een spanningsveld ontstaat, wie wordt er misschien uitgesloten? Deze spanning is geen reden tot een conservatieve houding of stilstand, het is van belang om op zoek te gaan naar de tussenruimte. Een uitnodiging om samen verantwoordelijkheid te nemen. Juist in het zoeken, het reflecteren en het flexibel hanteren van grenzen wordt onderwijs mensgericht en toekomstbestendig.

Binnen ons bestuur zijn alle sectoren vertegenwoordigd: GO, VO en PO. Dat is een grote kracht en biedt unieke kansen. De expertise vanuit het GO wordt actief ingezet binnen het VO en PO. Met behulp van het Fasemodel van de Ambelt wordt zorgvuldig beoordeeld wanneer een leerling toe is aan een volgende fase richting meer regulier onderwijs. Daarnaast werken het vervolgonderwijs van De Twijn en De Ambelt steeds intensiever samen. Vanuit gedeelde expertise bereiden zij leerlingen voor op regulier vervolgonderwijs en uiteindelijk op een betekenisvolle plek in de samenleving.

Inclusiever onderwijs in de praktijk

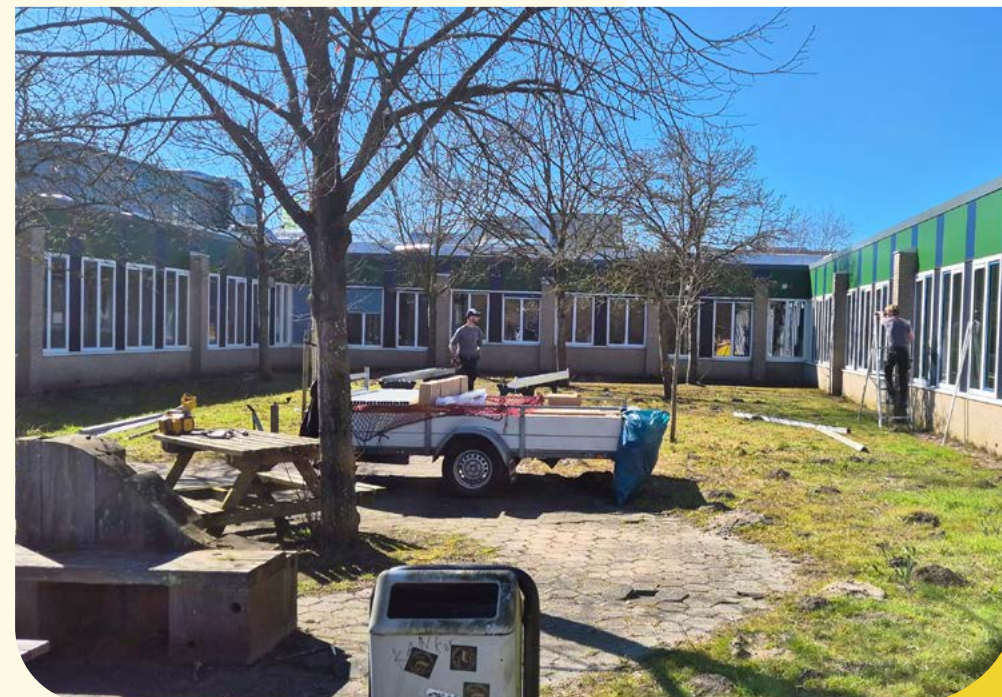
'Inclusie houdt ons scherp en bescheiden'

De Twijn Boterdiep en **IKC De Werkschuit** doen mee aan een scholenproject dat gericht is op samenspelen. Een jaar lang trekken leerlingen van beide scholen met elkaar op. Ook organiseren ze samen ter afsluiting een feestelijke Samenspeeldag. De scholen liggen tegenover elkaar en leerlingen kunnen elkaar tijdens de pauzes zien of ontmoeten. Toch is dit de eerste keer dat ze hebben samengespeeld.



IncluZO!

Dit spel is ontwikkeld vanuit het gedachtegoed van het boek Van individueel naar inclusief onderwijs (Bert Wienen, 2023) en het Model van Concurrerende Waarden bij Onderwijs en Ondersteuning (Willeke Doornbos & Mirjam van Oers, 2025). Binnen OOZ spelen schoolteams het spel om ingewikkelde keuzes concreet en bespreekbaar te maken aan de hand van eigen opdrachten en reflectiesets. Zo koppelt het theorie en praktijk.



VSO De Twijn is verhuisd naar de vernieuwde groene locatie van **de Ambelt** op De Oosterenk. Het resultaat: een frisse, toegankelijke leeromgeving die past bij de leerlingen. Deze stap versterkt inclusie: een reguliere vo-setting waar het kan, met ondersteuning waar nodig. Teams werken samen en delen expertise, zodat leerlingen vaklessen kunnen volgen en zich optimaal ontwikkelen.



OOZ MEER VERHALEN UIT DE PRAKTIJK
INSTAGRAM WWW.OOZ.NL

Van ambitie naar vaste waarde

Een jaar waarin alle onderdelen van deze pijler zichtbaar vooruitgingen. Binnen het strategisch beleidsplan is Duurzaam in Beweging (DIB) een bijzondere pijler, omdat het uit drie verschillende thema's bestaat: gezondheid, omgeving en relaties. Drie invalshoeken die ieder hun eigen aandacht vragen, maar in de praktijk sterk met elkaar verbonden zijn. Want wanneer collega's gezond zijn, leerlingen leren in een fijne omgeving en we goede relaties onderhouden met onze partners, heeft dat direct effect op de kwaliteit van ons onderwijs.

Gezondheid: de basis om er te kunnen zijn voor leerlingen

Gezondheid is een belangrijk thema binnen Duurzaam in Beweging. Want gezonde, veerkrachtige collega's kunnen hun werk beter doen én staan sterker in de klas. In 2025, maar ook nu wordt er stevig geïnvesteerd in vitaliteit, werkgeluk en duurzame inzetbaarheid. In het artikel op de volgende pagina lees je enkele praktische voorbeelden.

Omgeving: duurzame keuzes voor scholen van nu en later

Ook op het gebied van omgeving gebeurde veel. OOZ zette in 2025 grote stappen in energie besparen en verduurzamen. Denk aan duurzame keuzes bij nieuwbouw, groenere schoolpleinen, bewust inkopen en afvalreductie. Deze maatregelen maken onze gebouwen niet alleen zuiniger, maar vooral gezonder en prettiger voor leerlingen en collega's. Dit blijven we doen, ook in de toekomst.

Relaties: samenwerken met oog voor ieders rol

Het derde onderdeel van deze pijler richt zich op relaties. In 2025 hebben we onze stakeholders niet alleen in kaart gebracht, maar deze ook gevisualiseerd in een relatiekaart. Op basis daarvan is een nieuw stakeholderbeleid opgesteld. Dat zorgt voor meer transparantie, betere samenwerking en maakt het eenvoudiger om onze keuzes te verbinden aan regionale en maatschappelijke ontwikkelingen. Een mooie mijlpaal: de pijler DIB Relaties is hiermee in 2025 officieel afgerond.

Klaar voor de laatste fase

We gaan nu de laatste periode van deze strategische beleidsfase in. Alle doelstellingen van Duurzaam in Beweging zijn volledig behaald. Duurzaam in Beweging is geen project meer, maar het is uitgegroeid tot een vaste waarde binnen onze organisatie. In het voorjaar van 2026 ronden we daarom de pijler Duurzaam in Beweging volledig af. Het strategische thema mag hierbij wel afgesloten zijn, maar de duurzame aanpak wordt structureel voortgezet binnen OOZ.

Duurzaam in Beweging Gezondheid

'Gezond in hoofd, hart en lijf'

Een medewerker die goed in zijn vel zit, in hoofd, hart en lijf, draagt bij aan een positieve en veerkrachtige schoolcultuur en aan een prettige sfeer in de klas. Dat merken leerlingen direct. Als medewerkers goed voor zichzelf zorgen en grenzen bewaken, versterken zij niet alleen hun eigen veerkracht, maar ook die van collega's en leerlingen binnen OOZ. Daarom ondersteunt OOZ medewerkers om zelf regie te nemen over vitaliteit, loopbaan en mentale fitheid.

Gezond gedrag past bij onze visie op duurzame inzetbaarheid: met plezier én energie kunnen leren en werken. We sluiten aan bij ieders situatie en levensfase, met oog voor wat nodig is in een soms hectische onderwijspraktijk.

In 2025 doen we dat met een samenhangend programma rond mentale gezondheid, zelfregie, welbevinden en bewegen. Het aanbod sluit aan op verschillende behoeften en voorkeuren, zodat iedereen kan kiezen wat past.

Mentale gezondheid & veerkracht

OpenUp en trainingsaanbod

Via OpenUp biedt OOZ een uitgebreid platform voor mentale gezondheid. Medewerkers kunnen gebruik-maken van individuele coaching, waaronder financiële begeleiding, leefstijl coaching, psychologische ondersteuning en relatietherapie. Daarnaast zijn er groepsessies over thema's als grenzen stellen en zelfvertrouwen, regelmatige check-ins en masterclasses over onder andere voeding, hormonen, relaties, samenwerking en persoonlijke ontwikkeling.

Het trainingsaanbod van OOZ ondersteunt medewerkers om zichzelf beter te leren kennen, actief de regie te nemen over hun eigen welzijn en loopbaan, effectiever te (leren) communiceren en een gezonde balans te vinden tussen werk en privé. Dit gebeurt bijvoorbeeld via mindfulness en het volgen van (creatieve) workshops.

Bewegen, cultuur & ontmoeten

Cultuur wordt ingezet als middel voor ontspanning, plezier en sociale verbinding. Medewerkers kunnen samen met een collega een voorstelling kiezen uit het OOZ-aanbod van Zwolse Theaters.

Er zijn diverse mogelijkheden om samen te bewegen. Er worden squash- en padelclinics en lessenreeksen aangeboden, wandelactiviteiten georganiseerd en collega's kunnen meedoen aan bedrijfszwemmen.

Ook wordt samen getraind voor en deelgenomen aan de Zwolse Halve Marathon.

Duurzaam in Beweging
Gezondheid in de praktijk

Scholen in beweging

Voor veel leerlingen is school de plek waar ze zich steeds bewuster worden van hun fysieke, mentale en sociale gezondheid. Dat gebeurt in de les én tijdens activiteiten binnen en buiten schooltijd. Scholen geven hier op hun eigen manier invulling aan, passend bij de leerlingen en de schoolvisie: van bewegend leren in de klas tot sportieve clinics, lessen en buitenschoolse activiteiten.

Scholen besteden ook aandacht aan een gezonde leefstijl en preventie. Leerlingen ontdekken wat gezonde voeding doet en hoe het lichaam werkt. Bijvoorbeeld via thematisch onderwijs, praktische, herkenbare opdrachten en activiteiten over gezondheid. Tegelijk zetten scholen duidelijk in op mentaal en sociaal welbevinden. Ze werken samen met partners in en rond de school en leggen de link tussen maatschappelijke ontwikkelingen en het persoonlijk welbevinden van leerlingen.

OOZ MEER VERHALEN UIT DE PRAKTIJK
INSTAGRAM WWW.OOZ.NL



In januari 2025 organiseert Sportinnovator het Nationaal Jeugdsport Debat over teruglopende sportdeelname onder jongeren. Experts spreken over oorzaken van succes en problemen in jeugdsport en leerlingen van **Van der Capellen** doen mee aan het debat vanuit hun eigen ervaringen.



Op **de Parkschool** in Zwolle zijn alle leerlingen aan de slag gegaan met het thema bewegen en gezondheid. Van lessen over het lichaam, tot organen namaken met klei. Van zelf een ziekenhuis in de klas inrichten tot een workshop touwtjespringen.



Leerlingen van **de Schatkamer** leren en ervaren van alles rond het thema 'ziek zijn' en krijgen een kijkje achter de schermen bij een apotheek en een huisartsenpraktijk



Op **de Springplank** combineren leerlingen tellen en bewegen tijdens een spelletje Twister.



Thorbecke SG leerlingen zijn in 2025 super sportief bezig met onder andere een boksclinic, klimmen, surfen, petanque, zaalvoetbal, golfles (van een leerling Bewegen, Sport en Maatschappij), een skireis en een schaatsclinic van de Sven Kramer Academy in het Thialf stadion.



Op **de Dennenkamp** is het elke woensdag Waterdag. De school moedigt leerlingen aan om water te drinken, bij voorkeur elke dag. Dit schooljaar heeft elk kind een nieuwe Dopper ontvangen.



Duurzaam in Beweging
Omgeving in de praktijk

Samen werken aan een duurzame omgeving

Duurzaam in beweging gaat niet alleen over hoe we werken en leren, maar ook over de omgeving waarin dat gebeurt. Op onze scholen maken collega's en leerlingen elke dag bewuste keuzes die bijdragen aan een duurzamere wereld. Soms groot, soms klein, maar altijd met impact.

Van minder afval en slim energiegebruik tot hergebruik van materialen en samen werken aan innovatieve oplossingen. Op deze pagina laten we zien hoe duurzaamheid in de praktijk leeft binnen OOZ. Met inspirerende voorbeelden uit onze scholen en samenwerkingen in de regio.

OOZ MEER VERHALEN UIT DE PRAKTIJK
INSTAGRAM WWW.OOZ.NL



Een duurzame actie wordt nóg leuker als je die samen oppakt. Vanuit de Dag van de Duurzaamheid 2025, bundelden **OOZ**, **Novon** en **Thorbecke vmbo Pro** de krachten. Met elkaar werkten we aan één doel: minder afvalzakken gebruiken binnen OOZ. Met succes. Dit zorgt voor een geschatte besparing van circa 500 afvalzakken per maand. **De Parkschool** en het **Celeanum** (Marnixgebouw) namen hierin de grootste stap.



Leerlingen van **Gymnasium Celeanum** nemen deel aan internationale Shell Eco-marathon.



Duurzaam in beweging is niet alleen dat we zelf nadenken duurzaam met de wereld om ons heen om te gaan. Ook leerlingen gaan actief aan de slag. Bekijk de video van Cato van **de Campherbeek**.



Cato (7)
Groep 4

Oude laptops krijgen een tweede leven in samenwerking met het Noodfonds.



Collega's konden hun eigen kerstpakket bij elkaar fietsen bij lokale winkeliers dankzij het duurzame eindejaarsgeschenk.

Scholen konden een aanvragen doen voor energiebesparing. Denk aan het vervangen van oude koelkasten of vaatwassers, traditionele buitenverlichting vervangen door Ledverlichting of sensoren plaatsen voor verlichting.



Gymnasium Celeanum heeft een recycle automaat neergezet. Leerlingen gooien lege flesjes en blikjes niet meer in de prullenbak, maar leveren deze in bij de recycleautomaat. Daarmee blijft het atrium schoon en wordt het milieu geholpen. Uitbetalen kan direct via Tikkie. Leerlingen kunnen er ook voor kiezen om hun statiegeld te doneren aan een goed doel.



foto Waardering

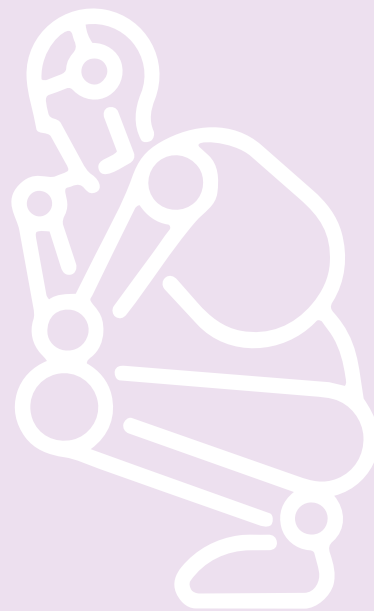
Waarom weggooien als je het nog kan repareren? Bij het eerste Repair Café van Arbeidstrainingencentrum TIB kwamen **Thorbecke**, **TalentStad**, **De Twijn** en **De Ambelt In Bedrijf** samen. Twee technische nieuwkomers repareerden samen met twee gepensioneerden elektrische apparaten.



AI ondersteunt, maar vervangt ons niet!

Kunstmatige intelligentie (AI) is inmiddels dagelijks aanwezig in onze scholen. Leerlingen experimenteren ermee en collega's gebruiken AI bij het voorbereiden van lessen of het schrijven van plannen. We weten niet precies wat de toekomst brengt, maar wel dat we niet stil kunnen blijven staan.

Bij OOZ kiezen we daarom voor een open houding. We willen samen ontdekken wat AI kan betekenen voor onze leerlingen en voor ons werk. Dat doen we stap voor stap, op een slimme, mensgerichte en verantwoorde manier. AI helpt ons, maar neemt ons vakmanschap niet over.



Event	Maand
Workshop AI in het algemeen	Juli 2023
Oprichting Werkgroep AI + 30-tal OOZ-collega's krijgen tijdelijke Copilot licentie	September 2024
1e AI-beleid	Juni 2025
Start voorbereiding OOZ-brede Masterclass	Juni 2025
AI toegevoegd als vijfde pijler van het strategisch beleid	Juli 2025
Copilot projecten, extra licenties Microsoft Copilot-Pro licenties en Teams Premium.	September 2025
Oplevering startnotitie AI	September 2025
Oplevering presentatie AI nieuwe medewerkers	September 2025
Herinrichting intranet met AI startinformatie	December 2025
Aanstelling leden programmteam AI	December 2025

Vaartmakers in beeld | Antoon Boks en Eize Eizenga

Voor dit artikel spraken we met Antoon Boks (rector van het Gymnasium Celeanum in Zwolle) en Eize Eizenga (directeur van basisschool De IJsselhof in Zwolle-Zuid). Net voor de zomer van 2025 werd besloten dat AI werd toegevoegd als vijfde pijler van het strategisch beleidsplan. Dat is bijzonder, omdat het binnen een lopende beleidsperiode weinig voorkomt. Antoon en Eize werden toen ook benoemd tot de nieuwe AI-ambassadeurs van OOZ.

Antoon Boks: "Dat we met AI aan de slag moesten, was binnen OOZ al duidelijk. Er bestond al een werkgroep die veel voorwerk had gedaan. Er was een visie en intern was gekozen voor Copilot als verantwoorde AI-tool. Natuurlijk wel met duidelijke werkinstructies, want het is belangrijk dat collega's weten wat wel en niet kan met AI." Daarom werden OOZ-brede AI-trainingen gestart en begon de voorbereiding voor een grote Masterclass begin 2026.

Zo krijgt iedere medewerker hetzelfde vertrekpunt bij het werken met AI. Daarnaast konden scholen, teams en medewerkers een Copilot Pro-licentie aanvragen om te oefenen en te ontdekken. Antoon: "Zo kunnen early adopters het gebruik verkennen en ervaringen delen. Samen groeien, dat is het doel."

Eize Eizenga vult aan: "Na onze aanstelling stelden we een startnotitie op, bepaalden we de kaders voor verantwoord gebruik en begonnen we met de voorbereidingen voor beleid. Ook ontwikkelden we een presentatie voor nieuwe medewerkers, zodat het vertrekpunt voor AI-geletterdheid voor iedere collega hetzelfde blijft. Inmiddels is het 2026 en is er ook een programma-team gestart dat ons ondersteunt. Daar zijn we heel blij mee."



Onze boodschap aan de lezers: Laat AI je helpen, maar niet je werk overnemen. AI is geen bedreiging, maar iets dat we samen en verantwoord vormgeven.

Samen vooruit: de impact van 2025 op ons onderwijs

Samen met de uitgave van dit eerste magazine KR8 is het jaarverslag 2025 van OOZ verschenen. Natuurlijk staan er in het jaarverslag veel vaste gegevens over bijvoorbeeld uitstroom van leerlingen, personeelsontwikkelingen en financiën. Mocht je daar meer over willen weten, dan raden we je aan het hele jaarverslag te lezen. In dit artikel zoomen we in op een aantal bewegingen die verschil maakten in 2025 voor heel OOZ.



We willen goed onderwijs voor onze leerlingen

De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs ligt bij de scholen zelf. Vanuit support worden scholen ondersteund om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. Het college van bestuur geeft richting aan deze ontwikkeling en voert met scholen gesprekken die gaan over rekenschap en reflectie, passend bij het 5R-model. De belangrijkste successen in 2025:

De inspectieonderzoeken bij meerdere scholen zijn positief afgerond. De onderwijsresultaten zijn voldoende tot goed.

In 2025 werd gewerkt aan de kerndoelen ten behoeve van het landelijke curriculum. Deze worden pas in 2026 vastgesteld, maar scholen hebben alvast ingezet op OP0: de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschapsonderwijs. Ook is er een start gemaakt met digitale geletterdheid. Door nu al te denken vanuit kerndoelen en leerlijnen staan scholen sterker voor de verdere ontwikkeling en invoering in de komende jaren, zodat we richting 2032 goed voorbereid zijn.

De nieuwe preventieve P&C-cyclus is ingevoerd. Deze cyclus helpt scholen om eerder te zien wat er nodig is voor goed onderwijs en een gezonde schoolorganisatie. P&C staat voor plannen en controleren: het gaat over hoe een school vooruitkijkt, keuzes maakt en de ontwikkeling van leerlingen en teams volgt. Door deze vernieuwde manier van werken kijken scholen niet alleen terug, maar vooral vooruit. Het resultaat? Rust en duidelijkheid in het jaarritme en problemen of knelpunten worden sneller gezien, waardoor scholen op tijd kunnen bijsturen en uiteindelijk zorgen voor stabiel en beter onderwijs voor de leerlingen.

Scholen in het primair onderwijs (en deels gespecialiseerd onderwijs) hebben in 2025 succesvolle start-, resultaat- en opbrengstgesprekken gevoerd. Deze gesprekken helpen scholen om bewuster en consistent met kwaliteit bezig te zijn. In startgesprekken kijken teams vooruit: wat willen we dit jaar bereiken en wat hebben leerlingen nodig? In resultaatgesprekken bespreken collega's wat goed gaat én waar verbetering mogelijk is. Tijdens opbrengstgesprekken worden de leerresultaten bekeken, zodat teams samen kunnen bepalen welke stappen nodig zijn om het onderwijs verder te versterken. Deze gesprekscyclus zorgt voor meer focus, een open gesprek over kwaliteit en maakt scholen tegelijk scherp én trots op wat er al bereikt is. De vo-scholen sluiten hier vanaf schooljaar 2026-2027 bij aan.

We willen een gezonde leeromgeving voor onze leerlingen

Goed onderwijs begint bij tevreden, veerkrachtige, gezonde en betrokken medewerkers. Een fijne, groene omgeving helpt daarbij. Niet voor niets is 'Duurzaam in Beweging' een strategische pijler uit het strategisch beleidsplan en inmiddels diep in onze organisatie geworteld. DIB Relaties is zelfs vervroegd afgerond in 2025. Meer hierover lees je in het artikel Duurzaam in Beweging.

In 2025 is stevig geïnvesteerd in de groei en vitaliteit van collega's. Teams kregen meer ruimte om aan hun vitaliteit te werken en leidinggevenden ontwikkelden zich verder in hoe zij hun mensen het beste kunnen ondersteunen. Met trainingen, gesprekken en aandacht voor balans en werkdruk bouwen we stap voor stap aan een organisatie waar iedereen zich kan blijven ontwikkelen en met plezier kan werken. En vitale leerkrachten hebben natuurlijk een positief effect op de leerlingen.



Op veel scholen is de verduurzaming in 2025 in een stroomversnelling gekomen. Steeds meer gebouwen kregen ledverlichting met sensoren, waardoor minder energie wordt verbruikt. Ook is oude en energieslurpende keukenapparatuur vervangen door zuinigere alternatieven. Er is een nieuwe glasvezelring voorbereid om alle OOZ-locaties sneller en stabiel te verbinden. Zo worden onze scholen stap voor stap schoner, slimmer en comfortabeler voor leerlingen én collega's.

In 2025 hebben we belangrijke stappen gezet in beleidsrijk begroten (dat betekent dat we bewust begroten met focus op wat leerlingen nodig hebben). Bestuur, schoolleiders en financials keken samen verder vooruit en beoordeelden begrotingen niet alleen op cijfers, maar vooral op wat leerlingen en collega's écht nodig hebben. Daardoor is er meer inzicht in lange-termijn investeringen, zoals het onderhoud van onze schoolgebouwen. Doordat we bewustere keuzes kunnen maken kunnen we veel effectiever bouwen aan een leeromgeving waar leerlingen én medewerkers zich prettig voelen.

We willen een veilige leeromgeving voor onze leerlingen

Veiligheid op school begint in de klas en op school, maar eindigt daar niet. Ook online wordt veiligheid steeds belangrijker. De wereld verandert snel en OOZ beweegt mee. We zetten de belangrijkste successen op een rij.

In 2025 zijn verschillende protocollen vernieuwd als onderdeel van het schoolveiligheidsplan. Deze protocollen bieden scholen duidelijk te nemen stappen in situaties die te maken hebben met veiligheid, zoals incidenten in de klas, online

risico's of onverwachte gebeurtenissen in en rond de school. Door deze vernieuwde afspraken weten collega's beter wat ze moeten doen, wie waarvoor verantwoordelijk is en hoe ze leerlingen het beste kunnen beschermen. Dat zorgt voor meer rust, duidelijkheid en een veilige basis voor iedereen in en om de school.

In 2025 werd AI als nieuwe pijler toegevoegd aan het strategisch beleidsplan. Er is hard gewerkt aan een nieuw en breed scholingsaanbod digitale vaardigheden en AI. Ook zijn er twee medewerkers opgeleid tot AI-Compliance Officer en zijn er Copilot Pro-licenties en Teams Premium aangeschaft waarmee zeven AI-innovatieprojecten zijn gestart. Op het gebied van digitale veiligheid zijn grote stappen gezet. De volwassenheidsscore privacy is omhooggegaan van 2,4 naar 3,2. Ook is er een landelijke privacy-award behaald. Hiermee is OOZ koploper in het primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs.

We willen inclusiever onderwijs voor onze leerlingen

In 2025 is er veel gedaan om passend onderwijs verder te versterken. Enkele successen lichten we hieronder uit. Leuke voorbeelden lees je in het artikel over inclusiever onderwijs.

Er is gestart met een stevige voorbereiding op de regionalisering met als doel gelijke kansen voor alle leerlingen in onze regio. Door intern en extern goed samen te werken in netwerken weten we kennis uit te wisselen en snel de juiste expertise te vinden. OOZ droeg bovendien actief bij aan de regionale aanpak van arbeidsmarktvaagstukken in de Onderwijsregio Zwolle. In het artikel over samenwerken op pagina 7 vind je onze relatiekaart en lees je meer over met wie en hoe we samenwerken.

Het aanbod voor nieuwkomers is uitgebreid, van NT2-ondersteuning tot de ISK Zwolle, zodat iedere leerling snel de juiste begeleiding krijgt.

De voorbereiding van de fusie met de Vrije School Zwolle is in 2025 gestart. Dat biedt niet alleen nieuwe inzichten in het onderwijs, maar ook nieuwe contacten en nieuwe loopbaanmogelijkheden voor medewerkers.



Samenvatting van het jaarverslag 2025. [▶](#)

Benieuwd naar het hele jaarverslag van OoZ?
Dat vind je hier. [↗](#)

COLOFON

Bericht van de redactie

Uiteraard blijven we ook verhalen delen via de website en intranet. Heb je op jouw school een project, methode of verhaal dat absoluut het delen met collega's waard is? Mail dan naar redactie@ooz.nl en wie weet plaatsen we jouw verhaal dan binnenkort op intranet of ooz.nl. Door verhalen te delen en elkaar te inspireren groeien we samen verder om onze leerlingen het beste onderwijs te kunnen geven.

KR8 is een uitgave van OoZ.



redactie: OoZ communicatie
redactie@ooz.nl



KR8

KR&

Bezoekadres

Dobbe 74, 8032 JX Zwolle.

Postadres

Postbus 55, 8000 AB Zwolle

T, 038 – 4555 940

E. contact@ooz.nl