



de routegids

start hier



inhoud

welkom

3 ▶

◀ onze ideeën
over onderwijs
5

◀ 10-14
bouwstenen
9

◀ #skills
15

◀ leren vanuit ervaring
en nieuwsgierigheid
18

tot ziens

21 ▶

kiezen
wanneer
je 't weet

▶
plattegrond
locatie
10-14

volgende pagina



welkom

10-14

Kiezen wanneer je 't weet

Weten wat je wilt, kiezen wat bij je past. Dat vraagt om tijd en ruimte. Het vraagt ook om ontdekken wie je bent en wat je kunt, wat je talenten zijn en waar je blij van wordt. Weet je dat, dan maak je een bewuste keuze: een weloverwogen stap van basis- naar voortgezet onderwijs. Precies wat 10-14 mogelijk maakt.

Van kinderen wordt tegenwoordig veel gevraagd. Zeker zo rond hun tiende levensjaar staan ze voor belangrijke keuzes: welk niveau past mij, welke opleiding en school kies ik? Natuurlijk zijn er kinderen die, zo jong als ze zijn, al weten wat ze willen en kunnen. Dat is niet voor iedereen weggelegd. En dat hoeft ook niet! 10-14 biedt leerlingen alle ruimte om hun talenten en mogelijkheden te verkennen.

Verantwoord kiezen wat bij je past!

Basis- en voortgezet onderwijs ontmoeten elkaar in 10-14. Leerlingen kunnen bij ons doorgroeien in kennis en vaardigheden zonder de ontwikkelingslijn te onderbreken. Met persoonlijke leerroutes, coaching en begeleiding staan leerlingen aan hun eigen roer: hun interesse, talent en bewustwording van mogelijkheden (zelfkennis) staat centraal, het onderwijs wordt daarop afgestemd.

Op die manier ontdekken kinderen wie ze zijn en wat ze kunnen. In eigen tempo en op een passend niveau, tot ze weten wat ze werkelijk willen. Op deze wijze stellen we het definitieve VO-advisie uit tot halverwege klas twee en is er voor kind en ouders tijd om een verantwoorde, passende keuze te maken. Dát is 10-14.

In deze brochure leest u meer over onze visie, ideeën, doelen en werkwijze. Maak kennis met een nieuw, verfrissend onderwijsconcept vol kansen en mogelijkheden. Kies wanneer je 't weet. Welkom op 10-14!

Namens onderwijsteam 10-14,

Annelies Robben

*Niets is zo krachtig als een idee
waarvoor de tijd rijp is!*

VICTOR HUGO

*10-14 is er voor kinderen die eerder toe zijn
aan een nieuwe uitdagende leeromgeving
en voor kinderen die de keuze van
het voortgezet onderwijs willen uitstellen.*

Annelies Robben, 2017



ONDERWIJSCONCEPT 10-14

ONZE IDEEËN OVER ONDERWIJS

10-14 is een krachtig onderwijsconcept waarbij coaching, persoonsvorming en onderzoekend vermogen de stap van PO naar VO een stuk makkelijker maken. 10-14 geeft kinderen de ruimte om te leren en een basis om te groeien. Door te groeien ontdek je immers wie je bent en wat je wilt.

De leeftijd tien tot veertien jaar is voor veel kinderen een turbulente periode. Terwijl hormonen door het lijf gieren, spelen vragen als 'wat kan ik' en 'wie ben ik' een grote rol. Op 10-14 bieden wij kinderen in deze periode een veilige basis. Zij krijgen bij ons de kans zichzelf in alle rust en vanuit (zelf)vertrouwen te verkennen en ontdekken.

Juist voor jonge mensen in de leeftijd van tien tot veertien jaar is die ontdekkingstocht zo enorm belangrijk. De keuzes die ze dan maken, hebben invloed op de richting die zij aan hun toekomst willen geven. Daarom bieden wij samenhangend en betekenisvol onderwijs waar de leerling zich in de volle breedte kan ontwikkelen: in kennis, vaardigheden en als persoon.

een brede blik 

eigen leerroute 

coaching en begeleiding 





een brede blik

Die samenhang zit in de vakinhoud, het curriculum, de didactiek en de pedagogiek. In plaats van het lesaanbod in te richten per vak, hebben we de leerstof geordend rond acht kernconcepten. Deze bestrijken meerdere vakken en komen uit de wereld om ons heen. En bovenal: het zijn de vragen die aansluiten bij de nieuwsgierigheid van de kinderen. Zó zien wij het onderwijs van en voor de toekomst.

Kennis en vaardigheden vormen daarin een onmisbare basis. Daarom horen alle basisvaardigheden - lezen, rekenen, schrijven, maar ook feitenkennis - thuis in het curriculum van 10-14. Immers, hoe groter je parate kennis, des te beter zijn de vragen die je kunt stellen. Elke vraag levert nieuwe kennis op en dat maakt weer nieuwsgierig. Op die manier blijven kinderen hun kennis en blik continu verbreden.

lees verder op de volgende pagina



eigen leerroute

Het tempo van leren en ontwikkelen verschilt per kind.

Daarom volgt iedere leerling op 10-14 een persoonlijke leerroute. Deze leerroute is uitgewerkt in een persoonlijk leer- en ontwikkelplan dat we elke drie maanden evalueren en vaststellen. Dat betekent dat er op 10-14 altijd wordt gedifferentieerd en elk kind op zijn eigen niveau werkt. Deze persoonlijke leerroute helpt de leerlingen te ontdekken wat zij kunnen en willen. Zo wordt elke leerling continu uitgedaagd om zichzelf verder te ontwikkelen.

Met onze vakexperts en coaches als begeleiders van het leerproces, bouwen de leerlingen aan hun kennis en persoonlijkheid.

Bovendien leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes. Tot de leerlingen klaar zijn het vervolg te kiezen. Dat kan op verschillende momenten. Wij kijken hierbij naar de ontwikkeling van elk kind. Voor sommige kinderen zal dit na vier jaar zijn wanneer zij doorstromen naar klas 3 van de bovenbouw VO. Maar het kan ook al na twee jaar: wanneer uitstel van selectie niet meer aan de orde is, stromen zij door naar klas 1 van het VO.

De doorstroom naar het VO is goed geregeld. Wij hebben directe lijnen met alle OOZ-scholen die aansluiten op ons onderwijs en op de 10-14 leerling. Daarmee bieden wij een gegarandeerde uitstroom naar klas drie én een soepele overgang.



coaching en begeleiding

De leer- en ontwikkelbehoefte van het kind is het uitgangspunt bij de vormgeving van ons onderwijs. Door de aaneengesloten periode van tien tot veertien jaar kunnen we kinderen goed volgen en de begeleiding zo organiseren dat er continu aandacht is voor de persoonlijke ontwikkeling en het leerproces. We krijgen zo goed zicht op de capaciteiten van elk kind.

Met ieder kind voeren wij wekelijks een coachgesprek over de voortgang van het persoonlijke ontwikkel- en leerplan. Dit gesprek vindt plaats in de peergroup, ofwel de vaste coachgroep van het kind. Hierbij staat zowel de individuele ontwikkeling centraal als de sociale ontwikkeling van de peergroup. We leren kinderen middels reflectieve coachgesprekken een helder beeld te krijgen van zichzelf. We gaan uit van wat er al is en geven feedback zodat we leren waar mogelijk kunnen versnellen.

Een goede voorbereiding en een verantwoorde, passende keuze, daar gaat het om bij 10-14. En dat verdient ieder kind. Hoe wij daar invulling aan geven binnen ons onderwijsconcept leest u op de volgende pagina's. ▶

DE BOUWSTENEN VAN 10-14

10-14 is een krachtig onderwijsconcept, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten en onderzoeken. Hoe ons onderwijs is opgebouwd en welke elementen bijdragen aan een kansrijke leeromgeving?

We zetten de hoofdlijnen op een rij.



GEPERSONALISEERD
LEREN IN EEN
LEERGEMEENSCHAP



VAKEXPERTS
EN COACHES



CURRICULUM

DE BRON EN
BASIS VAN
10-14



lees verder

lees verder

lees verder

lees verder





gepersonaliseerd leren
in een leergemeenschap

*De ontwikkeling van de tiener
wordt gekenmerkt door perioden van groeispurts
en perioden waarin de groei wat langzamer gaat.*

Jelle Jolles, 2016

10-14 is een leergemeenschap.

**Noem het een ecosysteem met een sociale context,
de wereld in het klein waarbij alles met alles verbonden is.
De stamgroep vormt de basis. Hierbinnen leren leerlingen
vooral samen, maar soms ook alleen.**

De schooldag begint met plannen. Tijdens deze check-in kiezen leerlingen samen met hun coach wat zij die dag uit hun persoonlijke leer- en ontwikkelplannen oppakken en zich eigen gaan maken. Dit leer- en ontwikkelplan focust op eigen groei en ontplooiing. Hierdoor vergelijken leerlingen zich vooral met zichzelf en niet met de groep. Het gaat immers om de persoonlijke ontwikkeling.

Gedurende de dag zijn er vaste, gezamenlijke instructiemomenten, waarbij het persoonlijke niveau altijd het uitgangspunt vormt. De lessen eindigen elke dag om 14.00 uur. Toch zijn de leerlingen dan niet per se vrij. Onze leerlingen hebben één dag in de week een vast coachmoment met hun eigen peergroup. Dit moment wordt door de vaste coach begeleid.

Onze leeromgeving is de thuisbasis waar kinderen leren. Na de lessen kunnen de kinderen ervoor kiezen om thuis schoolwerk te maken of om dit op school te doen. Onze vakexperts en coaches zijn tot 17.00 uur nabij en kinderen kunnen -op eigen initiatief- bij hen terecht met vragen.

vakexperts en coaches



Onze onderwijsroute bestaat uit zelfstandige onderwijsunits. Elke unit bestaat uit drie stamgroepen met daaromheen het onderwijsteam dat uit vakexperts bestaat. Behalve expert is elk teamlid ook coach: voor elke leerling is er een persoonlijke coach. Vanuit de coachende rol helpen zij de leerlingen zelf te kiezen, ontwikkelen en groeien. Zelfredzaamheid onder een begeleidend, pedagogisch oog.

Elk onderwijsteam bestaat uit maximaal negen mensen. De lijnen tussen de vakexperts, leerlingen en coaches zijn kort, waardoor de coach altijd een goed beeld heeft van de individuele leerling. Voor de leerling zelf is het overzichtelijk en de persoonlijke aandacht blijft geborgd.

De vakexperts van 10-14 verzorgen alle vakken, workshops en coaching. Naast vakexperts op gebieden als Frans, wiskunde, mens en maatschappij, en mens en natuur hebben we ook experts op de gebieden kunst, coaching en weerbaarheid. Dit samengestelde onderwijsteam uit PO en VO maakt 10-14 uniek.

Iedere expert binnen 10-14 heeft heel bewust gekozen om deel uit te maken van 10-14. Inhoudelijke en pedagogische kennis, drive, mentaliteit: onze vakexperts hebben alles in huis om leerlingen te helpen navigeren naar de juiste keuze in het voortgezet onderwijs.

Door de wekelijkse coaching en reflectie weten de leerlingen wat ze nog te doen hebben om zich verder te ontwikkelen. Tijdens zogeheten portfoliogesprekken kijken we ook naar hoe de ontwikkeling van de leerling zich verhoudt tot die van een gemiddeld kind. Voorop staat echter altijd de persoonlijke leerroute die, dankzij de coaching en reflectie, op elk moment kan worden bijgestuurd. Dat is één van de krachten van 10-14.



curriculum

Ons curriculum is verbonden met de wereld.

Binnen ons curriculum werken wij met doelen (SLO) en acht kernconcepten waarmee de leerlingen zichzelf en de wereld kennen.

Dagelijks starten we met de basisvaardigheden (talen, lezen, rekenen & wiskunde). Aan het einde van de ochtend ronden we de basisvaardigheden af en vervolgen we de dag met het thematisch onderwijs aan de hand van de kernconcepten.

BEKIJK DE
ACHT KERNCONCEPTEN >

De kernconcepten maken de samenhang tussen de verschillende vakgebieden zichtbaar. We hebben dit per kernconcept uitgewerkt in vier dimensies namelijk; mens en maatschappij, mens en natuur, mens en cultuur en technologie en wetenschap. Per dimensie stellen we een aantal doelen per week centraal, zodat het grote thema in kleine subthema's wordt aangeboden. Dit biedt onze leerlingen overzicht en structuur, waarbij we werken aan de doelen die per kernconcept nauwkeurig zijn uitgewerkt. Op deze manier krijgen alle kerndoelen de nodige én verplichte aandacht.

Het curriculum vormt een solide raamwerk van doelen in een cyclus van steeds twee jaar. Dit houdt in dat alle kernconcepten gedurende een periode van twee jaar behandeld worden. Leerlingen die 10-14 geheel doorlopen, krijgen elk onderwerp dus twee keer aangeboden, waarbij de tweede keer de thema's verder uitgebreid en verdiept worden.

Leerlingen ontwikkelen zich in het curriculum op hun eigen manier en in eigen tempo. Dit gebeurt in fases: van 'beginnend' naar 'ontluikend', via 'in ontwikkeling' naar 'expert'. De expertfase noemen we bekwaam. Iedere leerling doorloopt alle leerlijnen op zijn eigen niveau maar zal niet altijd de expertfase bij ons afronden. Iedere leerling bereikt in zijn portfolio op deze leerlijnen zijn of haar eigen niveau.

DE ACHT KERNCONCEPTEN BINNEN 10-14
DIE SAMENHANG BRENGEN IN VAKKEN EN DOMEINEN

GEKOPPELD AAN
VIER DIMENSIES



ENERGIE

Wat zorgt ervoor dat dingen bewegen, warm worden, licht geven of geluid maken?
natuurkunde | scheikunde
techniek



GROEI & LEVEN:

Wat is leven
en hoe ontwikkelt iets?
biologie | natuurkunde |
aardrijkskunde en filosofie



EVENWICHT EN KRINGLOOP

Waarom zoekt alles
in de natuur naar balans?
biologie | natuurkunde | scheikunde
aardrijkskunde | filosofie



MACHT & REGELS

Hoe regelen we alles?
geschiedenis | staatsinrichting
wereldoriëntatie | sociale
wetenschappen | economie



BINDING

Hoe leven en werken
wij samen?
geschiedenis | staatsinrichting
wereldoriëntatie | sociale weten-
schappen | economie



COMMUNICATIE

Hoe maak ik iets aan
een ander duidelijk?
Hoe gebruik ik informatie?
mens en maatschappij | techniek
(klassieke) talen



MATERIE, TIJD & RUIMTE

Hoe is alles ontstaan?
Waar is alles van gemaakt?
Waar komt onze tijd vandaan?
aardrijkskunde | natuur-, schei- en
sterrenkunde | wiskunde | biologie |
filosofie



KRACHT EN BEWEGING

Hoe bewegen dingen en welke
kracht heb je daarvoor nodig?
natuurkunde | biologie | wiskunde

MENS &
MAATSCHAPPIJ

MENS &
NATUUR

MENS &
CULTUUR

TECHNIEK &
WETENSCHAP

lees verder op de volgende pagina



de bron en basis van 10-14

10-14 is niet 'zomaar' ontstaan. Onze ideeën zijn gevoed door onder andere die van Gert Biesta (onder meer onderwijspedagoog, lid van de Onderwijsraad en Professor of Education aan Brunel University London). Zijn visie gaat uit van de behoefte aan een bredere kijk op goed onderwijs.

Volgens Biesta staan bij goed onderwijs drie domeinen centraal: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (of subjectivering).

*Onze taak is het om
bij kinderen het
verlangen te wekken
om op een zo volwassen
mogelijke manier in
het leven te staan.*

GERT BIESTA, 2015

Bij **kwalificatie** draait het om het eigen maken van kennis en vaardigheden. De cognitieve ontwikkeling die een onmisbare basis vormt binnen ons brede curriculum. Bovendien is kennis ook de basis voor 'hogere orde denken': praktisch, analytisch, kritisch én creatief denken. Op 10-14 krijgt iedere leerling een brede cognitieve basis mee om van daaruit onderzoekend zijn kennis te verbreden en verdiepen.

Socialisatie gaat over het sociale en culturele vlak: 10-14 biedt een goede voorbereiding op het onderdeel zijn van een gemeenschap én laat de leerlingen kennismaken met tradities en rituelen. Een eigen plek binnen onze stamgroep, samenwerkend leren en oog voor de wereld en burgerschap; op 10-14 leren kinderen zichzelf kennen en plaatsen in de context van samen.

En als derde, **persoonsvorming**: volwassenheid, autonomie, verantwoordelijkheid ofwel opgroeien en uitgroeien tot de persoon die je bent. Jezelf zijn met een volwassen, betrokken kijk op de wereld. Op 10-14 krijgen leerlingen inzicht in zichzelf door reflectie, filosofie, portfoliogesprekken, feedback en begeleiding van hun eigen coaches.

#skills

Onze wereld en samenleving veranderen snel. Daarom zien wij een goede voorbereiding op de toekomst als noodzakelijk. Taken en banen waar oppervlakkige kennis voor nodig is, zullen meer en meer worden overgenomen door machines, computers en robots. Het belang van goede, toekomstbestendige vaardigheden neemt toe. Daarom werken onze leerlingen naast een brede kennisbasis aan hun 10-14 skills.



lees verder op de volgende pagina



Karakter

Lef, vastberadenheid, doorzettingsvermogen en veerkracht. Daarmee kom je verder, zowel op school als in het leven. Op 10-14 bouwen leerlingen niet alleen een brede kennisbasis op: vanuit karakter leren ze om het leren een onderdeel te maken van het dagelijks leven. Een leven lang leren, een leven lang groeien.

Burgerschap

Denken als een wereldburger, dat doen we meer en meer. Nadenken over internationale vraagstukken bijvoorbeeld en inzicht hebben in verschillende waarden, normen en culturen. Ook belangstelling hebben en tonen voor grensoverschrijdende onderwerpen als duurzaamheid van mens en milieu krijgt aandacht binnen 10-14.

Samenwerken

Leren van en met elkaar, daar draait het om bij 10-14. Elkaar versterken door samen te werken als team en daarin ook zien dat je elkaar nodig hebt om meer te leren en te kunnen. Ontdekken wat je zelf kunt en wat je als team of groep mogelijk kunt maken. Inzicht krijgen in de dynamiek en uitdagingen van een team. Maar ook: samen beslissen én samen bijdragen aan elkaars leerprocessen.

Communicatie

Communiceren is informatie overbrengen, uitwisselen en tot je nemen. Een skill dus, waarbij het vaak gaat om samen en delen met elkaar. Dat is immers ook de kern van communiceren. En van 10-14. Daarom leren kinderen hier over verschillende stijlen, methoden en (digitale) middelen.

lees verder op de volgende pagina



Creativiteit

Een krachtige motor en een van de mooiste vaardigheden is creativiteit. Kijken met een andere blik, luisteren met een geheel eigen oor en vanuit nieuwsgierigheid vragen leren stellen. Het opent deuren en geeft ruimte aan vernieuwende ideeën en mooie kansen. Het is een speerpunt binnen 10-14, want creativiteit is in onze ogen vooral ook eigenheid.

Kritisch denken

Kijken met een scherpe blik, twijfelen aan 'de waarheid', onderzoeken of wat je ziet en hoort ook werkelijk is wat je ziet en hoort. Op 10-14 leren kinderen informatie en argumenten kritisch te bekijken en te beoordelen. Samen gaan de leerlingen op zoek naar verbanden en patronen en graven ze naar onderliggende verhalen. Met als doel: leren om kritisch te kijken, een waardevolle vaardigheid in de wereld van nu.

Technische skills

Kinderen gebruiken elke dag techniek: appen, facebooken, gamen, het bedienen van smartphones, laptops en tablets... Sommige kinderen kunnen zelfs al programmeren. Wij weten nog niet hoe 2030 er uit zal zien, maar zeker is wel dat techniek een nog grotere rol zal spelen. Dit zal de baankeuze, onderwijs en kwaliteit van leven van onze kinderen gaan beïnvloeden.

Wetenschap & technologie vormen een vaste dimensie van onze kernconcepten. Vakexperts en studenten werken binnen 10-14 multidisciplinair samen om onze kinderen technisch breder te laten kijken dan hun smartphone en tablet. 3D printen, robotica, programmeren: we nemen onze leerlingen mee in wat de toekomst van ze zal vragen.

Onderzoekend en Ontwerpend Leren

VANUIT ERVARING EN NIEUWSGIERIGHEID



Vaardigheden worden verbeterd door ervaring: leren gaat dus een stuk makkelijker door te doen. Dat brengen we op 10-14 in de praktijk door Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) een vast onderdeel te maken van het curriculum.

OOL past bij kinderen, want juist als je jong bent is er veel te ontdekken. En dat is ook precies wat kinderen graag doen: verkennen, ontdekken, ontwerpen en onderzoeken. OOL helpt bij de ontwikkeling van een nieuwsgierige, verkennende houding. Juist voor leerlingen die nog niet weten wat ze willen of kunnen is deze manier van leren een verrijking, het helpt hen verder op weg.

Onze vakexperts en coaches spelen een belangrijke begeleidende rol bij OOL. Zij kennen de denk- en werkwijzen die nodig zijn bij onderzoeken en ontwerpen. Als coach dagen ze de leerlingen uit om nieuwsgierig te zijn, door te vragen en te graven tot er een oplossing is. Een waardevolle voorbereiding op de toekomst.

▶ lees verder op de volgende pagina

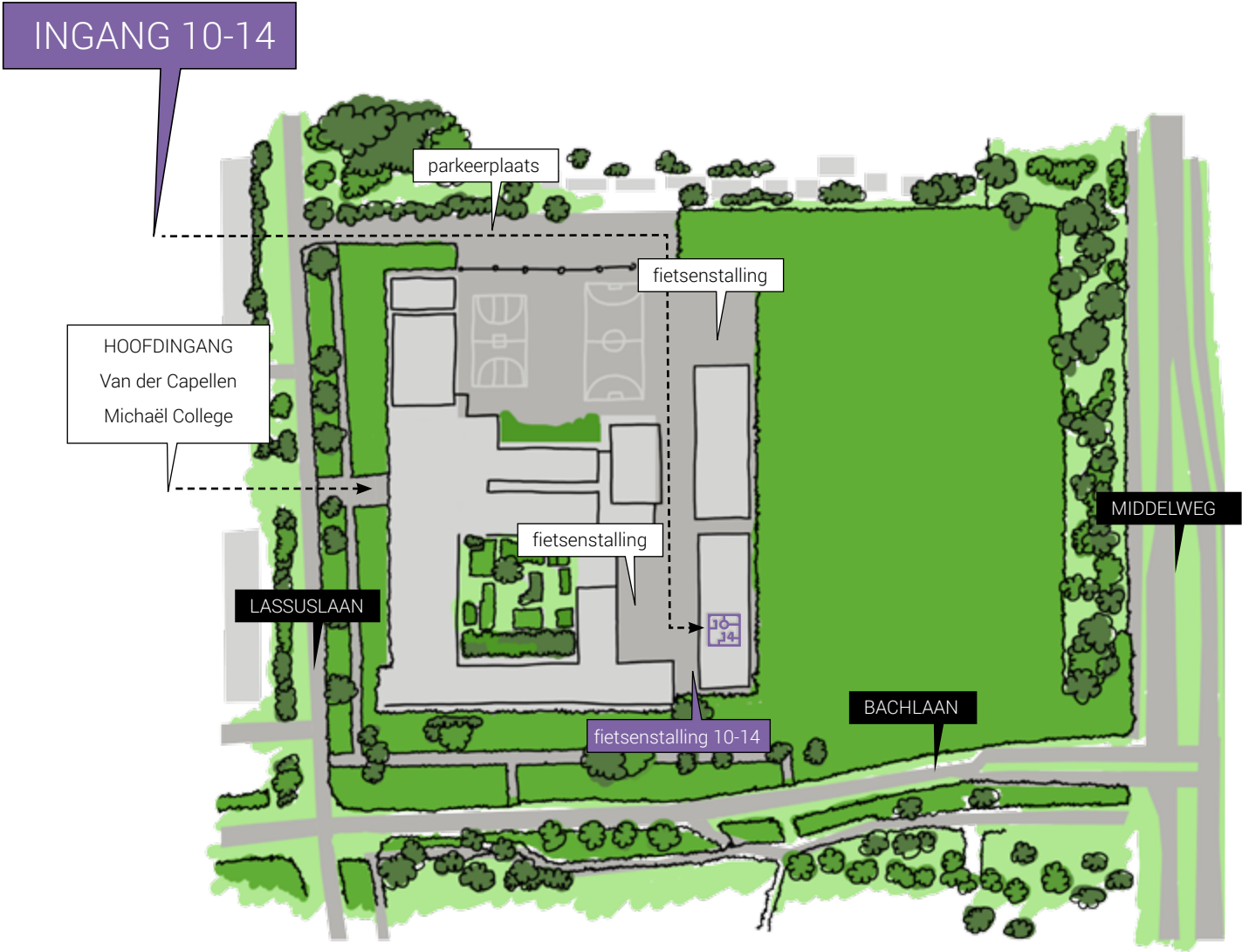
Groeien door verkennen, ontdekken, ontwerpen en onderzoeken

Wanneer kinderen weten hoe zij kennis kunnen vergaren - hoe zij kunnen leren - dan ontwikkelen ze zich doorlopend. Op 10-14 leren zij zelf op onderzoek uit te gaan en mogelijke oplossingen te verkennen voor een probleem of uitdaging. Dat stimuleert leerlingen om creatief te denken, nieuwe verbindingen te leggen en zo tot inzichten en oplossingen te komen.

Daarnaast zien wij OOL als een methode om leerlingen competenties te laten ontwikkelen die overeenkomen met een wetenschappelijke manier van werken en denken. Verkennen, het opzetten en uitvoeren van experimenten, conclusies trekken, ontwerpen, testen, bijstellen en de uitkomsten op diverse wijzen kunnen presenteren: het hoort allemaal bij OOL. Ontdekken in de praktijk, daar groeien leerlingen van.



LOCATIE 10-14





tot ziens!

10-14 is een nieuw onderwijsconcept.

Dat vraagt om heldere toelichting en om een duidelijk verhaal.

Wij hopen dat deze brochure u een duidelijk beeld heeft gegeven van onze visie. En uiteraard van de nieuwe, mooie mogelijkheden voor uw kind.

Ieder kind heeft zijn eigen behoeftes en een persoonlijk verhaal, en ook iedere ouder heeft zijn of haar eigen vragen. We kunnen ons daarom voorstellen dat u met ons een gesprek wilt.

Laat u dat ons vooral weten, wij nodigen u graag uit. Dan kunt u meteen een kijkje komen nemen in onze nieuwe leeromgeving.

Heel graag tot ziens op 10-14!

contact

10-14

Lassuslaan 230
8031 XM Zwolle
www.10-14.nl

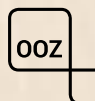


Annelies Robben
06 4808 0227
a.robben@ooz.nl

© 10-14

uitgave augustus 2017

onze onderwijsroute
is onderdeel van



terug naar inhoudsopgave